

T.C.
GENÇ KAYMAKAMLIĞI
YUNUS EMRE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Değerli paydaşlarımız,

Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmiş olması sebebi ile yürürlükte olan Yunus Emre İlkokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı yenilenerek 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden hazırlanmıştır. Yunus Emre İlkokulu Müdürlüğü olarak tüm paydaşlarımızın eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde faydalanabilmeleri için hedefler belirlenmiş ve stratejiler tespit edilmiştir.

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Bilgi çağı, bilgi devrimi, bilgi toplumu dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemeyen olmuştur. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine değişime neden olmak olarak açıklanabilir.

Geleceğin değişim rüzgarları karşısında direnenlerin değil ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyimle değişmeyen tek şey değişimdir. Tabii ki durmadan yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Saygılarımla.

Ahmet BURAL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
PAYDAŞ ANKETLERİNE İLİŞKİN ORTAYA ÇIKAN TEMEL SONUÇLARA ALTTA YER VERİLMİŞTİR :	14
.GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ.....	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet BURAL	Müdür	Veysi NASIRBEL	Müdür Yardımcısı
Veysi NASIRBEL	Müdür Yardımcısı	İdris Tokuş	Öğretmen
Ahmet DEMİR	Öğretmen	Ahmet DEMİR	Öğretmen
İrfan ALKİŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Muhammet ERSUZ	Öğretmen
Veysi SATIK	Okul Aile Birliği Yönetim Üyesi	İrfan ALKİŞ	Okul Aile Birliği Başkanı
		Hamit NAZLI	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

MEVCUT DURUM ANALİZİ

1. Tarihsel Gelişim

1926 yılında Çukur Mahalle diye tabir edilen yerde(şimdiki Cumhuriyet Mahallesi sınırları içinde) bir evde Merkez İlkokulu adıyla eğitim öğretime açıldı.1936 yılında şu anki yerde beş derslikli bir binanın yapılmasıyla hizmete devam edildi. Öğrenci mevcudunun fazlaşmasıyla 1982 yılında bir kat daha ilave edildi. 1991 Yunus Emre Sevgi Yılı nedeniyle Yunus Emre İlkokulu adı verildi. Ülkemizde kesintisiz 8 yıllık eğitime geçilmesi nedeniyle okulumuzun adı Yunus Emre İlköğretim okulu oldu. Fiziki yetersizlik nedeniyle eski bina yıkılarak zemin artı üç katlı yeni bina 2002 yılında hizmete girmiştir. 2015 yılında okulların ayrılmasından dolayı Yunus Emre İlkokulu olarak hizmete devam etmektedir.

KURUM İÇİ ANALİZ

Okulumuz 4 kattan oluşmakta, Zemin katta Kalorifer Dairesi, anasınıfları, okul kantini ile Kız-Erkek WC ler, 1.Katta Müdür odası, Müdür yardımcısı odası, Öğretmenler Odası, rehberlik servisi, Kütüphane, 1 derslik, ile WC ler, ve çay ocağı, İkinci katta ise, 6 derslik, Arşiv, WC ler bulunmaktadır. Üçüncü katta yine, 6 derslik, Mescit, WC ler bulunmaktadır. Okulumuzun bahçesinde futbol ve basketbol oynamaya elverişli alanlar bulunmaktadır

Okulumuzda İlkokul normal öğretim yapılmakta, Anasınıflarımızda ise ikili eğitim yapılmaktadır. Okulumuzda; 175 erkek öğrenci, 179 kız öğrenci olmak üzere toplamda 354 öğrenci eğitim öğretim görmektedirler. Her sınıf seviyesinde ana sınıfı 4 şube, Birinci sınıf 3 şube, İkinci

sınıf 3 şube, üçüncü sınıf 3 şube, Dördüncü sınıf ise 3 şube bulunmaktadır. Toplam 19 öğretmenimiz bulunmakta ve bu öğretmenlerin çoğunluğu en az 1, 3, 5 ve 7 yıl bu okulda görev yapmaktalar

Okulumuz öğretmenlerinin çoğunluğu kalıcıdır, öğretmen sirkülasyonu çok fazla olmamaktadır. Hepsi alanında deneyimli öğretmenlerdir. Okulumuzun teknolojik imkânlarından yararlanma oranı çok düşük olmakla beraber takılan akıllı tahtalar ve kurulan kamera sistemi bu alanda ilerleme kaydedildiğinin göstergesidir. Birçok öğretmen ders anlatırken bu imkânlardan yararlanmaktadır. Stratejik planlama, hizmet içi seminer çalışmaları ve okul içi sosyal faaliyetler konusunda okul olarak tam bir iş birliği sağlanmıştır. Okul aile işbirliği yeterince oturtulmamış. Bu sorunun çözümü için veli toplantılarına ağırlık verilmeye başlanmış ve gerekli durumlarda veli ziyaretleri yapılmaya çalışılmaktadır. Okulda disiplin sorunu yaşanmamaktadır. Ayrıca okulumuza kamera sistemi getirilmiş bu sayede okul bahçesi ve koridorlar izlenmekte ve bu sayede disiplin sorunları azalmıştır.

Velilerimizin ekonomik durumu ve eğitim seviyesi düşüktür. Özellikle annelerin okuryazar oranı düşük olduğundan öğrencilerimizin başarı düzeyi bundan olumsuz etkilenmektedir. Ayrıca sadece anneler toplantılara katılmakta ve katılım oranı da düşüktür.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bingöl			İlçesi: Genç		
Adres:	Cumhuriyet Mah. Cumhuriyet Cad.		Coğrafi Konum (link)*:	http://gencyunusemreio.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	426 411 35 17		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	12500		Web sayfası adresi:	http://gencyunusemreio.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	727133		Öğretim Şekli:	(İlkokul Normal Eğitim/ Anasınıfı İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002			Toplam Çalışan Sayısı *	26	
Öğrenci Sayısı:	Kız	169	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	172		Erkek	11
	Toplam	341		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		110 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	9	3	12
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	1		1
Okul Öncesi Öğretmeni	1	3	4
Özel Eğitim Öğretmeni		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	18	9	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	47	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	525	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1925			
Okul Kapalı Alan (m2)	2100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	6,5			
Tuvalet Sayısı	32			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	9	8	17	2/C	10	9	19
Anasınıfı B	13	9	22	3/A	10	13	23
Anasınıfı C	8	12	20	3/B	14	9	23
Anasınıfı D	5	11	16	3/C	11	11	22
1/A	11	14	25	4/A	14	7	21
1/B	16	10	26	4/B	11	13	24
1/C	13	13	26	4/C	13	9	22
2/A	11	12	23	Özel Eğitim A	1		1
2/B	9	15	24				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber İnternet

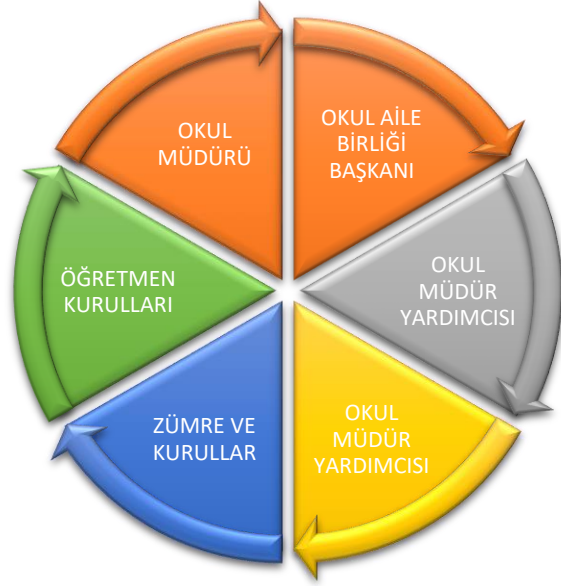
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1380	1623
2018	1775	3153,19

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Tablo 1: MEMNUN OLUNAN KISIMLAR (ÖĞRETMEN ANKETİ)

Ankete katılan öğretmen sayısı :18

Memnun Olunan Kısımlar	Sayı	Yüzde
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	15	83%
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	16	89%
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	14	78%
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	83%
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12	67%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	13	72%
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	8	44%
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	16	89%
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır	8	44%
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	14	78%
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	14	78%
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6	33%
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	12	67%
Toplam	18	100%

Bu tabloda(Tablo-1) katılımcılar öğretmenlerden oluşmuş olup, memnun oldukları kısımlar kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdelik olarak hesaplanmıştır, öğretmenlerimizin yüksek derecede memnuniyetlerini ifade eden maddeler sırasıyla; *Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması, kurumdaki tüm duyuruların zamanında yapılması, ödüllendirmelerde tarafsızlık, adil olma ve objektiflik esaslarına önem verilmesi, Öğretmenlerin kendilerini okula ait hissetmesi, Öğretmenler arasında herhangi bir ayırım yapılmaması, öğretmenlerin yaratıcı ve yenilikçi düşünmeye teşvik edilmesi, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşılması olarak belirlenmiştir. Okula karşı yüksek aidiyet duygusu, iletişim, işbirliği ve kolaylaştırıcılık, okula ve yöneticilere olan güven öne çıkan olumlu ve güçlü yönlerimiz olarak, değerlendirilmektedir.

Tablo 2: ÖNCELİKLİ GİDERİLMESİ GEREKEN KISIMLAR (ÖĞRETMEN ANKETİ)

Ankete katılan öğretmen sayısı :18

Öncelikli giderilmesi gereken kısımlar	Ankete Katılan Öğretmen Sayısı	Olumsuz Cevap Veren Öğretmen Sayısı	Yüzde
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	18	3	17%
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	18	2	11%
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	18	4	22%
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	18	3	17%
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	18	6	33%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	18	5	28%
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	18	10	56%
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	18	2	11%
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır	18	10	56%
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	18	4	22%
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	18	4	22%
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	18	12	67%
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	18	6	33%
Toplam	234 (cevap verilen toplam madde sayısı)	71 (olumsuz cevap verilen toplam madde sayısı)	%30 Genel olumsuzluk düzeyi

Bu tabloda (Tablo-2) katılımcılar öğretmenlerden oluşmuş olup, öncelikli giderilmesi gereken kısımlar sarı renk ile gösterilmiş olup kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdeler olarak hesaplanmıştır, geliştirilmesi gereken konular sırasıyla; Öğretmenlerin kendilerini geliştirmesine daha fazla imkan sağlayarak katkıda bulunmak, okul çalışanlarına yönelik imkanlar dahilinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması, Okul bünyesinde yerel düzeyde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmaların artırılması, Okulun fiziki şartlarının iyileştirilerek öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen alanların genişletilmesi, Öğretmenlerin kendi alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip kendilerini güncellemelerine katkı sağlayacak çalışmaların yapılması olarak tespit edilmiştir. Bu sonuçları dikkate alarak olumsuzlukların ve memnun olunmayan durumların minimize ederek giderilmesi öncelikli hedeflerimizi oluşturmaktadır.

Tablo 3: MEMNUN OLUNAN KISIMLAR (ÖĞRENCİ ANKETİ)

Ankete katılan öğrenci sayısı:75

Memnun Olunan Kısımlar	Sayı	Yüzde
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	72	96%
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	74	99%
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	72	96%
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	61	80%
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	75	100%
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	58	77%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	64	85%
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	66	88%
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	74	99%
Okulun içi ve dışı temizdir.	50	66%
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	52	69%
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	71	95%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	44	57%
Toplam	75	100%

Bu tabloda (Tablo-3) katılımcılar öğrencilerden oluşmuş olup, memnun oldukları kısımlar kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdeler olarak hesaplanmıştır, öğretmenlerimizin yüksek derecede memnuniyetlerini ifade eden maddeler sırasıyla; *Öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında öğretmenler ve okul müdürüyle rahatlıkla görüşebilmeleri, okul rehberlik servisinden yeteri kadar yararlanabilmeleri, okula iletilen öneri ve isteklerin dikkate alınması, okulda kendilerini güvende hissetmeleri, öğrenci görüşlerinin kararlar alınırken önemsenmesi, öğretmenlerin dersler kullandıkları yöntem ve teknikler, ders konularına ilişkin araç ve gereçlerin yeterliliği, teneffüs süresince ihtiyaçlarını giderebilmeleri, okul kantininde satılan ürünlerin güvenilirliği, olarak ifade edilmiştir.

Tablo 4: ÖNCELİKLİ GİDERİLMESİ GEREKEN KISIMLAR(ÖĞRENCİ ANKETİ)

Ankete katılan öğrenci sayısı:75

Öncelikli giderilmesi gereken kısımlar	Ankete Katılan Öğrenci Sayısı	Olumsuz Cevap Veren öğrenci	Yüzde
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	75	3	4%
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	75	1	1%
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	75	3	4%
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	75	14	20%
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	75	0	00%
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	75	17	23%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	75	11	15%
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	75	9	12%
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	75	1	1%
Okulun içi ve dışı temizdir.	75	25	34%
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	75	23	31%
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	75	4	5%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	75	31	43%
Toplam	975 (cevap verilen toplam madde sayısı)	144(cevap verilen olumsuz madde sayısı)	Genel olumsuzluk düzeyi=%14

= Bu tabloda (Tablo-4) katılımcılar öğrencilerden oluşmuş olup , öncelikli giderilmesi gereken kısımlar sarı renk ile gösterilmiş olup kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdelik olarak hesaplanmıştır, geliştirilmesi ve giderilmesi gereken gereken konular sırasıyla; Okulun temizliği, okulun fiziki durumu, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği olarak tespit edilmiştir.Bu sonuçlar okulumuz tarafından dikkate alınarak özellikle temizlik malzemelerinin yetersizliğinden kaynaklı olarak yakınılan temizlik sorunlarının ivedilikle ortadan kaldırılması, öğrencilere oyun ve etkinlik alanlarının oluşturulması, sanatsal ve kültürel faaliyetlere imkanlar dahilinde ağırlık verilmesi öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Tablo 5: MEMNUN OLUNAN KISIMLAR (VELİ ANKETİ)

Ankete katılan veli sayısı :72

Memnun Olunan Kısımlar	Sayı	Yüzde
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	68	94%
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	66	92%
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	69	96%
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	64	89%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	60	83%
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	68	94%
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	67	93%
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	48	67%
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	72	100%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	61	85%
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	54	75%
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	44	61%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir..	42	58%
Toplam	72	100%

Bu tabloda (Tablo-5) katılımcılar velilerden oluşmuş olup, memnun oldukları kısımlar kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdelik olarak hesaplanmıştır, öğrenci velilerimizin yüksek derecede memnuniyetlerini ifade eden maddeler sırasıyla;* İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmek, okul duyurularından zamanında haberdar olmak, okul rehberlik servisi hizmetlerinden faydalanma düzeyi, okula iletilen dilek ve şikayetlerin dikkate alınma düzeyi, öğretmenlerin ders işleme yöntemleri, okuldaki genel güvenlik durumu, veli görüşlerinin dikkate alınma düzeyi, öğrencilerin öğretmenlerle iyi anlaşması ve okul sevgisi, okulun teknik araç gereç durumu olarak tespit edilmiştir. Veli anket sonuçlarına ilişkin öncelikli olarak giderilmesi gereken kısımlar Tablo-6' da gösterilmiştir.

Tablo 6: ÖNCELİKLİ GİDERİLMESİ GEREKEN KISIMLAR (VELİ ANKETİ)

Ankete katılan veli sayısı :72

Öncelikli giderilmesi gereken kısımlar	Ankete Katılan Veli Sayısı	Olumsuz Cevap Veren Veli Sayısı	Yüzde
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	72	4	6%
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	72	6	8%
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	72	3	4%
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	72	8	11%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	72	12	17%
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	72	4	6%
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	72	5	7%
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	72	24	33%
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	72	0	0%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir	72	11	15%
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır..	72	18	25%
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	72	28	39%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir..	72	30	42%
Toplam	936 (işaretlenen toplam madde sayısı)	153 (olumsuz olarak cevap verilen toplam madde sayısı)	Genel Olumsuzluk düzeyi %16

Bu tabloda (Tablo-6) katılımcılar velilerden oluşmuştur , öncelikli giderilmesi gereken kısımlar sarı renk ile gösterilmiş olup kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdelik olarak hesaplanmıştır, geliştirilmesi ve giderilmesi gereken konular sırasıyla; E-Okul Veli Bilgilendirme sisteminin düzenli olarak takip edilme düzeyi, okul ve çevresinin genel temizlik durumu, okulun fiziki yeterlilik durumu, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetleri olarak ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlara bakılarak temizlik malzemelerinin ihtiyaçlar ölçüsünde karşılanarak ve temizlik personeli sayısının artırılarak, okulun fiziki şartlarının iyileştirilerek sosyal ve kültürel faaliyetlerin arttırılarak veliler tarafından yakınılan bu sorunların hızlı bir şekilde ve öncelikli olarak giderilmesi hedeflenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Genç öğretmen kadrosunun olması Girişimci personelin olması
Veliler	Velilerin ilgili olması, eğitim etkinliklerine katılması
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	Etkileşimli tahtaların bulunması ve kullanılması
Bütçe	Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması Komisyonların etkin çalışması Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
Bina ve Yerleşke	Konferans salonunun olmaması Okulun spor salonunun olmaması Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu
Donanım	Eğitim materyallerinin yeterince olmaması
Bütçe	Bütçenin yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	MEB'in sık sık değişen politika ve sistem değişiklikleri
İletişim Süreçleri	Çevre kirliliğinin önlenmesine yönelik çalışmalar

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	Etkinliklerin desteklenmesi ve Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
Teknolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Mevzuat-Yasal	MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	Çevre kirliliğinin önlenmesine yönelik çalışmalar

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Sosyolojik	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayat boyu Öğrenme
7	Taşımalı eğitim
8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
6	Ders araç gereçleri
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Donatım eksiklerinin giderilmesi
3	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
4	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Okul-Aile Birlikleri
8	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
9	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
10	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi ; beden , zihin ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş kişiliğe ve karaktere , hür ve bilimsel düşünce gücüne , geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan bireyler olarak bir üst kuruma ve hayata hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Sürekli değişen ve gelişen bilgi çağında bütün gelişim ve değişimleri eğitim ortamına uygulayarak okulumuzu iyi ve nitelikli bireyler yetiştiren bir kurum yapmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,**
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,**
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,**
- 4) Adaletli performans değerlendirme,**
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,**
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,**
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.**
- 9)Etik değerlere bağlılık**
- 10)Liyakat**
- 11)Saydamlık**
- 12)Öğrenci merkezlilik**
- 13)Kaliteyi içselleştirme**
- 14)Katılımcılık**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	60	70	80	90	95	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	75	78	85	90	95	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	1	1	0	0	0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	65	75	80	85	90	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	İdare-öğretmen -veli	Eğitim Öğretim süresince
1.1.6	Okul tanıtımına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	İdare-Rehberlik servisi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Düzenlenen oyun alanı sayısı	2	4	8	12	20	30
PG.2.1.2	Düzenlenen Sportif Faaliyet Sayısı	3	5	7	9	13	15
PG.2.1.3	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	20	25	35	48	60	75
PG.2.1.4	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	75	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim süresince
2.1.2	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim süresince
2.1.3	Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim süresince
2.1.4	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlatılma ve yaygınlaştırılması için çalışmalar arttırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim Öğretim süresince

Ahmet BURAL

Okul Müdürü

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Veli memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%95	%100
PG.3.2.2	Çalışan Memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%85	%90	%95	%100
PG.3.3.3	Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı	10	15	20	28	30	45
PG.3.3.4	Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı	15	20	25	35	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	OKUL İDARESİ-ÖĞRETMEN STRATEJİK PLAN EKİBİ	Eğitim Öğretim süresince
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	OKUL İDARESİ-ÖĞRETMEN STRATEJİK PLAN EKİBİ	Eğitim Öğretim süresince
3.1.3	Okul internet sitesi güncellenecektir.	OKUL İDARESİ-ÖĞRETMEN STRATEJİK PLAN EKİBİ	Eğitim Öğretim süresince

Ahmet BURAL
Okul Müdürü

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1890	2100	2300	2500	2700	11490
TOPLAM	1890	2100	2300	2500	2700	11490

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.